

Desarrollo de Habilidades para Aprender

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra



PROGRAMA EDUCATIVO:	MÉDICO CIRUJANO
MODALIDAD:	PRESENCIAL
DEPENDENCIA ACADÉMICA:	FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO "DR. ALBERTO ROMO CABALLERO"
MODELO DE FORMACIÓN:	COMPETENCIAS
TIPO:	COMÚN



UAT
Universidad Autónoma
de Tamaulipas



DIRECTORIO DE LA FACULTAD DE MEDICINA

Director

Dr. Raúl de León Escobedo

Secretario Académico

Dr. Jaime Paz Ávila

Secretario Técnico

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas

Secretaria Administrativa

Dra. María Elena Calles Santoyo

Coordinador de la Licenciatura en Médico Cirujano

Dr. Brian González Pérez

Coordinación de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Ricardo Salas Flores

Responsable de Desarrollo Académico

Dra. Verónica Olvera Mendoza

Responsable de Desarrollo Docente

Dr. Francisco Torres Violante

Responsable de Desarrollo Curricular

Rolando Montoya Ollervides

Responsable de Área Básica

Dra. Melba Fernández Rojas

Responsable de Área Clínica

Dr. Joel Jiménez Ruiz

Presidente de Academia de Básicas Formativas

Dr. Wilberto Sánchez Márquez

Presidente de Academia de Biomédicas

Dra. Elizabeth Reyna Beltrán

Presidente de Academia de Sociomédica - Humanística

Dr. Carlos Arturo Juárez Del Ángel

Presidente de Academia de Clínicas Médicas

Dr. Brian González Pérez

Presidente de Academia de Clínicas Quirúrgicas

Dr. Eugenio Guerra Cárdenas



Código de Ética y Conducta

Este Código de Ética establece las normas que rigen la conducta de los miembros de la comunidad de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, incluyendo funcionarios, empleados y estudiantes. Las disposiciones contenidas en este documento son de aplicación obligatoria para todos los integrantes de la universidad, garantizando un comportamiento ético y responsable en todas sus actividades.

Principios y valores, artículos 4 al 18:

- Legalidad y Respeto.
- Cuidado, Uso Honesto y responsable del Patrimonio Universitario.
- Trato Interpersonal Respetuoso, Digno e Inclusivo
- Tolerancia
- Responsabilidad Social.
- Verdad, Belleza y Probidad.
- Honestidad.
- Humanismo como Práctica de Vida.
- Equidad de Género.
- Inclusión.
- Transparencia e Imparcialidad.
- Laicidad.
- Libertad de Pensamiento y Expresión.
- Confidencialidad.
- Protección y Asesoría.

Universidad Autónoma de Tamaulipas. (2019). *Ley Orgánica de la Universidad Autónoma de Tamaulipas* [PDF]. UAT.

<https://www.uat.edu.mx/SG/Documents/1.%20Leyes%20y%20Estatutos/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20la%20Universidad%20Aut%C3%B3noma%20de%20Tamaulipas.pdf>



FILOSOFIA, MISIÓN Y VISIÓN DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE TAMPICO “DR. ALBERTO ROMO CABALLERO”

FILOSOFIA FMT

Desarrollar en forma integral a nuestros alumnos, con capacidad crítica, con actitud bioética y humanista para la pertinencia social y laboral.

MISIÓN FMT

Formamos profesionales en Medicina con equidad, identidad institucional, pensamiento crítico e integrador, impulsando la creación de conocimientos durante la práctica científica, principios de sostenibilidad, fomento cultural y valores para su desarrollo integral en la sociedad.

VISIÓN FMT

En 2026 seremos referentes en la formación de Médicos líderes e innovadores, con enfoque integral, responsabilidad social y sostenibilidad, para elevar el bienestar y la competitividad regional, nacional e internacional.

MODELO CURRICULAR GENERACION DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

El modelo curricular de la Licenciatura de Médico Cirujano está basado en el desarrollo de competencias cognitivas, instrumentales interpersonales, centrándose en dos principios fundamentales:

1. El estudiante como centro del aprendizaje donde se prioriza el aprendizaje activo y constructivo del estudiante, éste se convierte en un agente activo de su formación, adquiriendo conocimientos, habilidades y actitudes de forma integral y crítica.
2. Cambio paradigmático del docente, el rol de este se redefine hacia ser un facilitador, guía y evaluador reflexivo que promueve la autonomía del estudiante, fomenta el aprendizaje significativo, y ofrece retroalimentación continua para mejorar su práctica pedagógica.

Fundamentos Teóricos:

El modelo se apoya en las siguientes teorías:

- Jean Piaget (Teoría de la reestructuración cognitiva): El aprendizaje se entiende como un proceso activo de construcción de conocimiento donde el estudiante organiza, adapta y transforma la información a través de sus esquemas previos.
- Lev Vigotski (Teoría sociocultural): La interacción social y el lenguaje son elementos clave para el aprendizaje, también destaca la importancia del acompañamiento docente en las actividades cognitivas que el estudiante aún no puede realizar de manera autónoma.
- David Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo): El aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con lo que el estudiante ya conoce. La importancia de los organizadores previos en la estructuración del conocimiento es fundamental en este modelo.
- Teoría del procesamiento de la información: Se enfoca en cómo los estudiantes perciben, organizan, almacenan y recuperan la información, optimizando los procesos cognitivos para mejorar el aprendizaje.
- Paulo Freire: Basado en una lectura crítica, dialógica y la alfabetización crítica. Considerando que el proceso educativo es un espacio de aprendizaje para ambos, el alumno y el maestro.
-

Estructura del Modelo Curricular:

1. Competencias del Egresado. El currículo está diseñado para que el egresado desarrolle competencias en tres dimensiones:
 - Cognitivas: Dominio de conocimientos médicos fundamentales, razonamiento clínico, capacidad de análisis crítico, y resolución de problemas complejos.
 - Instrumentales: Habilidades técnicas en diagnóstico, tratamiento y procedimientos médicos, manejo de tecnología médica y capacidad de investigación científica.
 - Interpersonales: Desarrollo de empatía, habilidades de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo en entornos clínicos y capacidad de adaptación a diversos contextos de atención.

2. Organización del Currículo. Está estructurado en tres áreas principales que reflejan el desarrollo progresivo de las competencias:
- Área Básica la cual se enfoca en la adquisición de conocimientos fundamentales en ciencias básicas (anatomía, fisiología, bioquímica, etc.) y el desarrollo de competencias en razonamiento científico. El estudiante interactúa con simulaciones y actividades prácticas que lo conectan con la realidad médica desde los primeros semestres.
 - Área Clínica. El aprendizaje se presenta en contextos clínicos simulados y reales. Los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos teóricos en la atención de pacientes, adquieren habilidades en procedimientos médicos y desarrollan capacidades diagnósticas y terapéuticas bajo supervisión docente.
 - Internado y Servicio Social
Durante esos periodos el estudiante consolida las competencias adquiridas, enfocándose en la autonomía y la toma de decisiones clínicas complejas en ambientes reales. Los estudiantes son responsables del manejo integral de pacientes bajo la supervisión mínima de profesionales médicos.

Estructura del Modelo de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

- Justificación explícita e implícita en el constructo de la UEA, basada en la Filosofía, Misión y Visión de la FMT
- Perfil Docente para cada asignatura para la impartición de la unidad de enseñanza aprendizaje con los requisitos de su formación profesional, idónea para la impartición de la cátedra, los requerimientos de competencias pedagógicas indispensables y su experiencia laboral
- Cada unidad determina la contribución de la asignatura en el perfil de egreso institucional y en el programa académico, cumpliendo el objetivo general de la UEA.
- Perfil de egreso del alumno en relación con la relevancia e impacto de la formación profesional relacionado con los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas en la unidad, así como los resultados esperados y la estructura e instrumentos para cumplir los objetivos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje
- Especificar y determinar las asignaturas antecedentes y subsecuentes que muestren la integración curricular de la UEA.
- Establecer la Metodología de Evaluación específica de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje, determinando los resultados de aprendizaje esperados y monitorizando su trayectoria y resultados académicos.
- Mediante la Impartición de Cátedra, se establece claramente los lineamientos indicados normativos que deben de seguirse y monitorizarse para la consecución de la Evaluación del programa académico de cada asignatura. En esta se detallan claramente la metodología implantada en el programa académico
- Bibliografía Básica y complementaria; en esta se establece el libro de texto con publicación y/o edición dentro de los últimos 5 años máximo. Se favorece los apoyos complementarios con lecturas clásicas relacionadas, sin límite o requerimiento de año de publicación.
- Favorecer la difusión y actualización en relación con las tecnologías y plataformas de apoyo para mejorar la gestión del aprendizaje.
- Se establece en cada asignatura, la carga horaria y su distribución de tiempo, al especificar las horas teóricas y prácticas
- Vinculación con entorno y proyección profesional, al preponderar lo aprendido en la UEA dentro del ejercicio profesional y su impacto en la salud pública, así como en la comunidad, hacia donde va dirigido el concepto de Saber Convivir contenido en las UEAs dentro de la Impartición de Cátedra.

Estructura del Modelo por Competencias de la Unidad de Enseñanza – Aprendizaje:

Las competencias educativas en Medicina deben alinearse con el perfil de egreso y el modelo curricular de la Facultad. En cada unidad de enseñanza – aprendizaje, se contemplan las competencias generales y competencias específicas, relacionadas con cada asignatura, especificando de manera particular, aquellas que son necesarias para lograr el objetivo. Cada UEA debe especificar qué competencias desarrolla en el estudiante.

Se contemplan:

- Competencias Generales (Transversales o Blandas): Comunicación efectiva, trabajo en equipo y colaboración interdisciplinaria, pensamiento crítico con resolución de problemas, autonomía y aprendizaje continuo, ética y profesionalismo, liderazgo en salud, compromiso social y responsabilidad con la comunidad.
- Competencias Específicas (Técnicas o Disciplinarias): Competencia clínica, razonamiento clínico y toma de decisiones, habilitado en procedimiento y destrezas técnicas, uso de tecnologías y herramientas digitales en salud, investigación y pensamiento científico, salud pública y medicina preventiva, gestión de la atención médica, bioética y normatividad en salud.

Atributos de la Unidad de Enseñanza - Aprendizaje:

En Este programa académico de Generación del conocimiento con valores, se describen los atributos de la UEA; el Saber, Saber Hacer y Saber ser, actualizándolos y modificándolos en esencia también en este programa como en el de Reforma Curricular, agregándose el de Saber Convivir, en el que se expresa tácitamente las competencias a lograr como aprendizaje de esta al final del periodo.

Se contempla el apartado de Criterios de Evaluación donde se describen en forma ponderada los mismos que se deben considerar para la calificación final del alumno

Se describen y enuncian dentro del producto integrador, así como los niveles de desempeño que complementan el Criterio de Desempeño educativo.

El rol del docente:

Se presenta como el de un facilitador, guía y orientador del aprendizaje del estudiante, promoviendo la reflexión y el pensamiento crítico.

Utiliza herramientas de evaluación formativa para monitorear el progreso del estudiante, proporcionando retroalimentación que favorezca su desarrollo integral. Además, actúa como promotor de la autonomía, fomentando el aprendizaje autodirigido y ofreciendo los recursos y el apoyo necesarios para que el estudiante se convierta en un aprendiz autónomo y en un profesional competente.



UAT
Universidad Autónoma
de Tamaulipas

**Secretaría
Académica**

Metodología:

El enfoque metodológico está orientado a la práctica activa mediante aprendizaje basado en problemas, simulación clínica, trabajo colaborativo.

Evaluación:

La evaluación es continua y basada en competencias, utilizando métodos como la evaluación diagnóstica, sumativa y formativa a través de exámenes prácticos, reflexiones y actividades de retroalimentación continua.

Portafolio de competencias: Los estudiantes documentan sus progresos en el desarrollo de competencias a lo largo del programa, recibiendo retroalimentación constante de los docentes.

OBJETIVO GENERAL PLAN DE ESTUDIOS GENERACIÓN DEL CONOCIMIENTO CON VALORES

Formar médicos cirujanos de calidad, en el estudio, promoción, aplicación e investigación, que les permitan dar respuesta a los problemas de la salud en diferentes contextos nacionales e internacionales, mediante la adquisición y aplicación de conocimientos médicos teórico-prácticos, así como científico-tecnológicos, que les facilite la atención integral individual, familiar, social y ambiental, para preservarla, restaurarla y mejorarla en las instituciones públicas, privadas o de manera independiente, con un alto sentido humano, racional, ético y competitivo

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA BÁSICA

Consolidar el conocimiento científico fundamental que permita a los estudiantes comprender la estructura y función del cuerpo humano, así como los procesos bioquímicos y moleculares que sustentan la vida y la enfermedad.

Fomentar el pensamiento crítico y el análisis científico mediante la interpretación de datos fisiológicos, bioquímicos y moleculares para entender las bases de la salud y la enfermedad.

Desarrollar la capacidad para aplicar el conocimiento básico a la práctica clínica, facilitando la transición hacia el aprendizaje clínico y la solución de problemas de salud desde una perspectiva biomédica.

Promover la integración de ciencias básicas con la práctica médica para comprender los mecanismos de las enfermedades y las bases farmacológicas de los tratamientos médicos.

Formar competencias en investigación médica, facilitando la participación en proyectos de investigación científica básica y desarrollando la capacidad para evaluar y aplicar literatura científica.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Es esencial que los profesores en estas áreas no solo transmitan información teórica, sino que ayuden a los estudiantes a visualizar la aplicación clínica de los conceptos científicos.

Esto puede lograrse mediante la vinculación constante con escenarios clínicos y casos médicos.

OBJETIVO GENERAL DEL ÁREA CLÍNICA

Desarrollar habilidades clínicas fundamentales mediante la exposición directa a escenarios clínicos y la práctica en entornos reales o simulados, con énfasis en la correcta ejecución de la historia clínica, examen físico y diagnóstico.

Aplicar el conocimiento teórico a la resolución de problemas clínicos, con un enfoque en la medicina basada en evidencia, utilizando datos científicos y clínicos para tomar decisiones.

Fomentar el razonamiento clínico y la toma de decisiones a través de la práctica supervisada en hospitales y clínicas, permitiendo que los estudiantes enfrenten casos clínicos complejos y desarrollen un juicio clínico confiable.

Desarrollar competencias éticas y humanísticas, incluyendo la empatía, el respeto por la autonomía del paciente y la sensibilidad hacia las diversas realidades sociales y culturales en la atención médica. Fortalecer las habilidades de comunicación y trabajo en equipo con otros profesionales de la salud, promoviendo una atención interdisciplinaria centrada en el paciente.

Formar en la prevención y promoción de la salud, incorporando principios de salud pública y medicina preventiva en la práctica clínica diaria.

Consolidar el aprendizaje práctico mediante la participación en rotaciones clínicas, donde los estudiantes asuman roles cada vez más activos y responsables en el cuidado de los pacientes, bajo la supervisión de mentores clínicos.

Consideraciones en la Impartición de las Materias:

Orientadas a la práctica médica real, con una estructura que permita el aprendizaje autónomo y la toma de decisiones clínicas bajo supervisión. Las habilidades de comunicación, ética y manejo integral del paciente deben ser eje central de la formación en estas áreas

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE		
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA:	
<ul style="list-style-type: none"> • Lógico-deductivo • Intuitivo • Semirrígido • Activo 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia • Interrogatorio • Investigación documental • Demostración 	<ul style="list-style-type: none"> •Prácticas de laboratorio/simuladas • Diálogo simultáneo • Phillips 6.6
ACTIVIDADES DE AUTOAPRENDIZAJE	MÉTODOS ESPECÍFICOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<p>Los alumnos estudiarán los temas en libros de texto y otras fuentes electrónicas, podrán solicitar asesorías académicas, participarán activamente en las asignaciones de cada unidad para integrar el conocimiento teórico, práctico y actitudinal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en problemas (ABP): Resolución de casos clínicos. • Estudio de casos clínicos: Análisis de situaciones reales para la toma de decisiones. • Método socrático: Preguntas guiadas para desarrollar pensamiento crítico. • Simulación clínica: Práctica de procedimientos en entornos controlados. •Aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para desarrollar habilidades colaborativas. •Aprendizaje basado en proyectos: Desarrollo de proyectos de investigación en salud. •Flipped classroom: Estudio independiente, aplicación en clase. •Rondas clínicas: Observación y discusión de casos clínicos en hospitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas conceptuales: Organización de conocimientos médicos. • Debate académico: Discusión sobre temas éticos y controversiales. • Simuladores: Práctica de habilidades técnicas en simuladores. • Resolución de ejercicios clínicos: Aplicación de conocimientos en casos clínicos. •Talleres prácticos: Práctica de habilidades técnicas



ESTUDIO AUTODIRIGIDO

¿QUÉ ES EL ESTUDIO AUTODIRIGIDO?

El estudio autodirigido es una habilidad que todos los seres humanos tienen, se pone en acción de manera natural en el juego y ha sido poco desarrollada para la educación formal. Cada día se vuelve más necesario que los estudiantes aprendan por sí mismos, que activen sus habilidades de retención, de asir y aplicar un contenido independientemente de si la acción docente es pertinente y eficaz. Al aprendizaje que la persona realiza por sí misma, donde investiga, analiza y compara información que le lleve a valorar y reflexionar sobre algún proceso, situación o personaje se le llama autodidactismo o aprendizaje autónomo.

En este tipo de aprendizaje cada uno es protagonista de su propio proceso de aprendizaje. El estudiante proyecta, organiza, desarrolla, vigila y valora su proceso, apoyado en orientaciones e instrucciones que muchas ocasiones le proporciona una institución educativa o un docente. Ser autodidacta requiere autonomía para tomar decisiones sobre el propio proceso de aprendizaje y para conseguir los medios y recursos precisos.

APRENDIZAJE O ESTUDIO AUTODIRIGIDOS (COMAEM):

Es la forma de educación que deja a la iniciativa del alumno la identificación de sus propias necesidades de aprendizaje (con o sin ayuda), de modo que es el alumno que tiene la responsabilidad de su aprendizaje.

METODO CURRICULAR DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

El método curricular por competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades, conocimientos, y actitudes en los estudiantes. Características: Se centra en el estudiante y en su capacidad de pensamiento y reflexión. Se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes, los docentes y la sociedad. Se basa en el perfil de egreso de cada institución educativa. Se construye sobre la base de la realidad cultural, económica, normativa, ideológica, etc. Se enfoca en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivos: Desarrollar habilidades, conocimientos, y actitudes para un desempeño laboral eficiente. Incorporar conocimientos en habilidades y disposiciones específicas. Desarrollar la capacidad de aprender y adecuarse a las transformaciones profesionales y sociales. Elementos fundamentales Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizaje, Modalidades, Seguimiento, Evaluación.

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Promoción de la salud).</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, Método de las humanidades, desarrollo humano).</p> <p>I.V. CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN EN EL SISTEMA DE SALUD.</p>	<p>COMPETENCIAS COGNITIVAS</p>	<p>1. Comprende los fundamentos biomédicos, del comportamiento y socioculturales de los seres humanos que sustentan su salud y bienestar bio-psico-social, en la complejidad de sus interacciones moleculares, celulares, sistémicas, interpersonales, colectivas y ambientales, en las diversas fases del ciclo vital.</p> <p>2. Identifica los principios, conocimientos esenciales del área básica morfológica y biomédica, del comportamiento, así como los socioculturales y ambientales, que le permiten analizar, interpretar, interactuar e intervenir en los procesos de salud y enfermedad en sus dimensiones bio-psico-socio-ambiental.</p> <p>3. Comprende los fundamentos de los trastornos biomédicos, del comportamiento, sociales y ambientales que afectan y alteran el sistema salud-enfermedad desde el orden orgánico, psicoafectivo o comunitario, que amenazan o afectan con mayor índice de prevalencia la integridad individual y colectiva, en todas las fases del ciclo vital humano en su interacción con el entorno.</p> <p>4. Gestiona, analiza e interpreta información científica, tecnológica, legal, histórica, cultural y socioeconómica actualizada y pertinente, para aportar soluciones a los problemas y necesidades que debe afrontar profesionalmente y de su contexto.</p> <p>5. Analiza las políticas, formas de organización y funcionamiento de los servicios de salud que sustentan, salvaguardan y cualifican su desempeño; así como la normatividad y leyes que fundamentan sus derechos y deberes profesionales, personales y cívicos, así como de los pacientes y comunidades.</p>

ÁREA DE COMPETENCIA	DIMENSIÓN FORMATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL (Manejo terapéutico, manejo con enfermedades múltiples, diagnóstico)</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p> <p>III. CAPACIDAD METODOLÓGICA E INSTRUMENTAL EN CIENCIAS Y HUMANIDADES (Método científico, gestión del conocimiento, método de las humanidades, desarrollo humano, manejo tecnológico de la información).</p> <p>IV. DOMINIO DE LA ATENCIÓN COMUNITARIA</p> <p>IV. CAPACIDAD DE LA PARTICIPACIÓN EN SISTEMAS DE SALUD (Marco Jurídico, Marco económico)</p>	<p>COMPETENCIAS INSTRUMENTALES</p>	<p>6. Aplica los principios y conocimientos de las ciencias biomédicas, clínico-quirúrgicas y sociales, así como la tecnología clínica diagnóstica y terapéutica, en la resolución de problemas de salud-enfermedad individuales y colectivos, en coherencia con las condiciones legales, económicas, culturales y ambientales del entorno.</p> <p>7. Evalúa a partir del conocimiento científico, principios, métodos y técnicas, los procedimientos más pertinentes para la resolución de problemáticas en el ejercicio de su profesión, así como para el avance de la medicina como disciplina científica.</p> <p>8. Integra en su práctica profesional la promoción de la salud, la medicina preventiva, la atención de la enfermedad y la rehabilitación, acorde con las problemáticas involucradas y el nivel de desempeño requerido.</p> <p>9. Detecta y da atención médica integral de personas, familias y comunidades, con miras al cuidado de su salud, así como la prevención, tratamiento y rehabilitación de la enfermedad acorde al ciclo vital individual.</p> <p>10. Aplica el método científico como un procedimiento que le permita desde la identificación de problemáticas, análisis de la información médica y generación de propuestas para la solución de problemas de salud y la generación de nuevo conocimiento.</p> <p>11. Maneja y utiliza de los recursos clínicos, tecnológicos e informáticos, que le permitan conocer e interpretar el proceso de sistema salud-enfermedad, adecuados al nivel de complejidad en el cual se desempeña.</p> <p>12. Establece diagnósticos de salud - enfermedad, psicosocial y de rehabilitación, así como la conducta terapéutica y el seguimiento acordes al nivel de atención en el cual deben ser atendidos las personas, familias y las comunidades.</p> <p>13. Establece y efectúa un manejo terapéutico idóneo (íntegro, oportuno, y efectivo) en los procesos de salud-enfermedad, soporte bio-psico-social y de rehabilitación en los niveles básicos de atención.</p> <p>14. Promueve, educa, y asesora a personas, familias y comunidades en el cuidado de su salud, el tratamiento de sus enfermedades, el cuidado del medio ambiente y la superación de problemas de salud pública.</p> <p>15. Aplica sus conocimientos en la realización de reconocimientos y certificaciones médico-legales que las autoridades competentes le requieran de acuerdo a las leyes establecidas.</p> <p>16. Ejerce y gestiona el liderazgo para la dirección, coordinación, trabajo multi e interdisciplinario, la planeación y evaluación, de la infraestructura física, tecnológica, financiera y humana, de los servicios de salud públicos y privados, en sus contextos de trabajo.</p>
<p>I. ATENCIÓN MÉDICA GENERAL</p> <p>II. BASES CIENTÍFICAS DE LA MEDICINA (Pensamiento complejo y sistémico, competencia de la metodología e información en ciencias).</p>	<p>COMPETENCIAS</p>	<p>17. Integra como un valor axiológico y un principio fundamental, de manera autónoma, ética y comprometida, en procurar la protección, cuidado y recuperación de la salud de personas, familias o comunidades con las cuales interactúa, sin distinción de género, raza, condición económica, social, política o religiosa.</p> <p>18. Valora y Respeta los principios, leyes y normas que protegen la vida, la dignidad y el bienestar individual y colectivo de pacientes y comunidades, en congruencia con los principios, leyes y normas que regulan el ejercicio profesional.</p>

<p>IV. DOMINIO ÉTICO Y PROFESIONALISMO (Confianza y manejo ético). V. DOMINIO DE LA CALIDAD DE LA ATENCIÓN MÉDICA Y TRABAJO EN EQUIPO.</p>	<p>SISTÉMICAS E INTERPERSONALES</p>	<p>19. Promueve en cada acción individual y como parte de su quehacer profesional, los principios de convivencia ciudadana y de ética médica que contribuyan al ejercicio idóneo, integral y pertinente de la medicina. 20. Reconoce sus aptitudes, actitudes y competencias, así como sus áreas de oportunidad/mejora para dirigir su actuar y de esta forma orientar el conocimiento adquirido de los principios de la vida y el proceso salud-enfermedad de los seres humanos en su relación con las comunidades y ecosistemas. 21. Emprende su aprendizaje profesional de manera responsable, integral y permanente, y promueve, orienta y participa activamente en procesos educativos con pacientes, comunidades y equipos de salud. 22. Establece interacciones profesionales, terapéuticas, académicas y sociales con empatía, solidaridad, liderazgo, reciprocidad y trabajo colaborativo. 23. Orienta la realización de sus metas personales, profesionales, comunitarias e institucionales, en armonía y coherencia con los principios vigentes de la salud personal, colectiva y ambiental.</p>
--	--	--

CRITERIOS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN

PARA REINSCRIBIRSE EL ALUMNO:

- No deberá haber agotado tres inscripciones en la misma asignatura
- Cuatro oportunidades de examen en una misma asignatura
- De acuerdo con la malla curricular, aprobar la asignatura precedente
- Aprobar la mitad más una de las materias que cursó en el periodo inmediato anterior

DERECHO A EVALUACION ORDINARIA:

- Tener promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no serán mayores al 10% de las clases impartidas en la materia
- Presentar los exámenes departamentales

DERECHO A EVALUACION EXTRAORDINARIA:

- No alcanzar el promedio mínimo de 6 (seis) según los criterios de evaluación de la materia
- Las faltas no mayores al 30% de las clases impartidas de la asignatura

REPETIR CURSO:

- Faltas mayores al 30% de las clases impartidas de la materia
- No haber aprobado el mínimo requerido de 6 (seis) en la evaluación extraordinaria
- No haber presentado la evaluación extraordinaria
- Baja temporal

PROMOCIÓN:

Los resultados se registran de la siguiente manera:

- 0 (cero) al 5 (cinco): “NA” no acreditado
- 6 (seis) al 10 (diez): Escribir números enteros sin decimales
- “NP” al no presentarse a su evaluación según los criterios plasmados en el reglamento de Evaluación

PORCENTAJE Y DESGOSE DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN FMT

- Saber (conocimientos): 70% (Exámenes departamentales: 35%)
- Saber hacer (habilidades): 20%
- Saber ser (actitudes-convivir)- 10%
- Total: 100%

Para acreditar la asignatura la calificación mínima obtenida por el promedio de los criterios de evaluación de la asignatura debe ser igual o mayor a 6.

ACTAS DE CALIFICACIONES

- El docente es responsable de emitir la evaluación del alumno, registrarla en el acta de calificaciones finales en el Sistema Integral de Información Académica y Administrativa (SIIA). Las calificaciones son escritas con números enteros sin decimales en base a 10 según sea el caso, plasmándose en las columnas de ordinario o extraordinario, los alumnos que no lograron acreditar se les pondrá las letras “NA” no aprobado o “NP” no presentó.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA - EDUCATIVA DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE:

Es la organización curricular integrada en una unidad, encargada de estudiar la gestión del proceso educativo, la estructura del aprendizaje mediante el conjunto de elementos relacionados en el proceso de enseñanza, esta “UEA” se integra de la siguiente manera y será desarrollada a continuación:

- NOMBRE, TITULO Y MODELO O PROGRAMA ACADEMICO
- DATOS GENERALES Y OBJETIVO DE LA ASIGNATURA
- MODELO DE UNIDAD O BLOQUE TEMATICO
- CRITERIOS DE DESEMPEÑO Y DE EVALUACION
- MODELO DE IMPARTICION DE CATEDRA POR SEMANAS
- BIBLIOGRAFIA Y AUTOR DOCENTE

Unidad de Enseñanza Aprendizaje e Impartición de Cátedra

PERFIL DOCENTE DE LA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
FORMACIÓN PROFESIONAL	COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	EXPERIENCIA LABORAL
<i>Licenciatura en pedagogía, Maestría en Educación y/o áreas afines a la docencia universitaria.</i>	<i>Habilidades docentes, de investigación educativa e impartición de cátedra</i>	<i>Haber impartido clase en instituciones de educación superior en los últimos 5 años.</i>

UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE											
Datos Generales											
DEPENDENCIA ACADÉMICA:		<i>Todas las DES</i>									
PROGRAMA EDUCATIVO:		<i>Efectiva para todos los programas</i>									
DATOS GENERALES:											
ASIGNATURA:		<i>Desarrollo de habilidades para aprender</i>			NÚCLEO DE FORMACIÓN:			<i>Básica universitaria</i>		PERIODO ESCOLAR:	
CLAVE:	HTC	HTI:	TH:	TC:	ASIGNATURA ANTECEDENTE	ASIGNATURA CONSECUENTE	TIPO:				
<i>G.EH43.001.0404</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>Ninguna</i>	<i>Ninguna</i>	OBLIGATORIA (x)		OPTATIVA ()		
						CURRICULAR ()		COCURRICULAR ()		EXTRACURRICULAR ()	
CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PERFIL DE EGRESO INSTITUCIONAL		<i>Capacidad de análisis y síntesis para la solución de problemas inherentes al ejercicio de su profesión.</i>									
ATRIBUTOS DEL PERFIL DE EGRESO		<i>Capacidad de comunicación oral, escrita y simbólica.</i>									
OBJETIVO GENERAL DE LA UEA		<p><i>El estudiante conoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias y habilidades de aprendizaje, así como las diferentes herramientas para la organización de la información. Además, comprende los tipos y funciones de los géneros académicos de su profesión y las características de la argumentación como herramienta de aprendizaje.</i></p> <p><i>El estudiante elabora organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas, identifica y analiza las características estructurales de los géneros de su profesión. Además, analiza críticamente argumentos en los textos académicos para elaborar un texto argumentativo y participar en debate, con responsabilidad, tolerancia y respeto.</i></p>									

ATRIBUTOS DE LA UEA

SABER	SABER HACER	SABER SER
<p><i>Conocimientos</i></p> <p><i>El estudiante conoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias.</i></p> <p><i>El estudiante conoce diferentes herramientas para la organización de la información.</i></p> <p><i>El estudiante comprende los tipos y funciones de los géneros académicos de su profesión.</i></p> <p><i>El estudiante conoce la argumentación como herramienta de aprendizaje.</i></p>	<p><i>Habilidades y aptitudes</i></p> <p><i>El estudiante elabora organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</i></p> <p><i>El estudiante identifica y analiza las características estructurales de los géneros de su profesión.</i></p> <p><i>El estudiante analiza argumentos en los textos académicos y elaboran un texto argumentativo para participar en debate.</i></p>	<p><i>Actitudes y valores</i></p> <p><i>Responsabilidad</i></p> <p><i>Tolerancia</i></p> <p><i>Respeto</i></p> <p><i>Responsabilidad, ética, respeto Humanismo uno de los valores en el quehacer de todo médico que no debe perderse ante ninguna circunstancia, el cual recordará lo esencial que es la vida personal, y profesional por medio de actividades con el programa manos unidas en campañas de donación, y con la ejecución del programa igualdades UAT conocer los trastornos del espectro autista (TEA) que es una discapacidad del desarrollo que puede provocar problemas sociales, comunicacionales y conductuales significativos, el saber cuales los procesos de la valoración diagnóstica, la importancia que tiene y el impacto para una persona con esta afección dentro de sus desarrollos de habilidades para aprender</i></p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UEA (Producto Integrador de la UEA)

PRODUCTO INTEGRADOR DE LA UEA	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Portafolio de evidencias</i>	10	Competente	<p><i>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza diversos tipos de organizadores gráficos, para localizar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.</i></p> <p><i>Conoce las características principales y las funciones comunicativas de los géneros académicos de su profesión.</i></p> <p><i>Identifica diversos géneros académicos y analiza sus características y funciones prototípicas.</i></p> <p><i>Lee críticamente la información académica y argumenta acerca de la postura del autor.</i></p> <p><i>Construye argumentos y los debate de forma grupal sustentándolos con tesis propias</i></p>
	9	Satisfactorio	<p><i>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza diversos tipos de organizadores gráficos, pero no logra discriminar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.</i></p> <p><i>Conoce las características principales y las funciones comunicativas de los géneros académicos de su profesión.</i></p> <p><i>Identifica diversos géneros académicos, pero presenta dificultades para reconocer las características de los mismos.</i></p> <p><i>Lee críticamente la información académica y argumenta acerca de la postura del autor.</i></p> <p><i>Logra construir algunos argumentos, pero no sustenta tesis propias.</i></p>



	8	Suficiente	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza sólo algunos tipos de organizadores gráficos, no logra discriminar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.</p> <p>Conoce las características principales de los géneros académicos de su profesión. Identifica sólo dos géneros académicos y presenta dificultades para reconocer las características de los mismos.</p> <p>Lee críticamente la información académica, pero no construye posturas acerca del autor.</p> <p>Logra construir algunos argumentos, pero no sustenta tesis propias.</p>
	7	Básico	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza sólo algunos tipos de organizadores gráficos, pero no sistematiza adecuadamente la información.</p> <p>Conoce las características principales de los géneros académicos de su profesión.</p> <p>Identifica sólo uno de los géneros académicos.</p> <p>Lee la información académica, pero presenta dificultades para establecer una lectura crítica.</p> <p>Sólo identifica las ideas principales del texto y logra argumentar algunas de ellas.</p>
	6	Elemental	<p>Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita, y utiliza sólo dos tipos de organizadores gráficos.</p> <p>Conoce los géneros académicos de su profesión, pero no identifica su funcionalidad ni sus características.</p> <p>Identifica las ideas principales del texto, pero no logra construir argumentos.</p>
	NA	Aún no competente	No entrega ningún documento del portafolio de evidencias, ni el porcentaje mínimo de asistencia.

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO					
NÚMERO Y NOMBRE	1. Herramientas para la organización de la información				
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<ul style="list-style-type: none"> - El estudiante conoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias. - El estudiante conoce diferentes herramientas para la organización de la información. <p>El estudiante elabora organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</p>				
TIEMPO/DURACIÓN	2 semanas				
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	RECURSOS
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p>1.1. Diferencia entre estrategia y habilidades de aprendizaje</p> <p>1.2. Identificar tesis, ideas principales e ideas secundarias</p> <p>1.3. Organizadores gráficos</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>Aprendizaje utilizando TIC</p>	<p>El profesor guía la discusión conceptual de la diferencia entre estrategia y habilidad</p> <p>El profesor modela como el texto se estructura en ideas principales y secundarias</p> <p>El profesor modela como elaborar organizadores gráficos de acuerdo al tipo de información</p>	<p>Lectura independiente</p> <p>previa Lectura comentada en equipo</p> <p>Discusión en plenaria</p> <p>Lectura previa</p> <p>En binas identifica la estructura del texto de acuerdo a la práctica modelada por el profesor</p> <p>Lectura previa, estudio autodirigido</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Computadora</p> <p>Cañón</p> <p>Teams</p> <p>Pizarrón inteligente</p> <p>Libro de texto</p>



<p>1.4 Organización de ideas (paráfrasis, resumen)</p>		<p>El profesor modela como elaborar paráfrasis y resumen de un texto.</p>	<p>En binas elaboran organizadores gráficos de acuerdo a la práctica modelada por el profesor</p> <p>Lectura previa En binas elaboran paráfrasis y resúmenes de acuerdo a la práctica modelada por el profesor</p>		
--	--	---	--	--	--

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO		
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO	CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p>Establece la diferencia entre estrategia y habilidad y la comunica verbalmente en clase</p> <p>Ejercicio práctico: Esquema</p> <p>Ejercicio práctico: elaboran organizadores gráficos</p> <p>Ejercicio: Elaboran texto escrito de paráfrasis y resúmenes.</p>	10	COMPETENTE Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza diversos tipos de organizadores gráficos, para localizar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.
	9	SATISFACTORIO Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza diversos tipos de organizadores gráficos, pero no logra discriminar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.
	8	SUFICIENTE Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza sólo algunos tipos de organizadores gráficos, no logra discriminar información relevante versus irrelevante acorde a determinados objetivos de lectura.
	7	BASICO Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita y utiliza sólo algunos tipos de organizadores gráficos, pero no sistematiza adecuadamente la información.
	6	ELEMENTAL Conoce las estrategias y habilidades de aprendizaje necesarias para organizar la información escrita, y utiliza sólo dos tipos de organizadores gráficos.
	NA	AÚN NO COMPETENTE No entrega ningún documento del portafolio de evidencias, ni el porcentaje mínimo de asistencia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>SABER-CONOCIMIENTOS 70%</p> <p>HACER-HABILIDADES 20%</p> <p>SER-ACTITUDES 10%</p>	

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO



NÚMERO Y NOMBRE	<i>II. Géneros académicos y sus funciones</i>			
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<i>-El estudiante comprende los tipos y funciones de los géneros académicos de su profesión. -El estudiante identifica y analiza las características estructurales de los géneros de su profesión con Responsabilidad, Tolerancia y Respeto</i>			
TIEMPO/DURACIÓN	<i>2 semanas</i>			
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje	
<i>El ensayo académico</i> <i>Reseña</i> <i>El artículo de investigación (reporte de investigación, revisión de la literatura)</i> <i>Artículo de divulgación científica</i>	<i>Trabajo colaborativo</i>	<i>El profesor explica las funciones y modela las características de un ensayo académico</i> <i>El profesor explica las funciones y modela las características de una reseña</i> <i>El profesor explica las funciones y modela las características de un artículo de investigación</i> <i>El profesor explica las funciones y modela las características de un artículo de divulgación científica</i>	<i>Lectura previa En binas consultan fuentes electrónicas e identifican las características de un ensayo académico</i> <i>Lectura previa En binas consultan fuentes electrónicas e identifican las características de una reseña; utilizar el estudio autodirigido.</i> <i>Lectura previa En binas consultan fuentes electrónicas e identifican las características de un artículo de investigación</i> <i>Lectura previa En binas consultan fuentes electrónicas e identifican las características de divulgación científica</i>	<i>Rúbrica</i>
				<i>Computadora Cañón Teams Pizarrón inteligente Libro de texto</i>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<i>Ejercicio: Selección de la fuente e identificación de sus características.</i>	10	COMPETENTE	<i>Conoce las características principales y las funciones comunicativas de los géneros académicos de su profesión. Identifica diversos géneros académicos y analiza sus características y funciones prototípicas.</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Conoce las características principales y las funciones comunicativas de los géneros académicos de su profesión. Identifica diversos géneros académicos, pero presenta dificultades para reconocer las características de los mismos</i>



	8	SUFICIENTE	<i>Conoce las características principales de los géneros académicos de su profesión. Identifica sólo dos géneros académicos y presenta dificultades para reconocer las características de los mismos</i>
	7	BASICO	<i>Conoce las características principales de los géneros académicos de su profesión. Identifica sólo uno de los géneros académicos</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Conoce los géneros académicos de su profesión, pero no identifica su funcionalidad ni sus características</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>No entrega ningún documento del portafolio de evidencias, ni el porcentaje mínimo de asistencia.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABER-CONOCIMIENTOS 70% HACER-HABILIDADES 20% SER-ACTITUDES 10%		

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
NÚMERO Y NOMBRE	<i>III. Lectura Crítica</i>		
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	<i>-El estudiante conoce la argumentación como herramienta de aprendizaje. -El estudiante analiza argumentos en los textos académicos y elaboran un texto argumentativo para participar en debate con Responsabilidad, Tolerancia Y Respeto</i>		
TIEMPO/DURACIÓN	<i>2 semanas</i>		
DESGLOSE DE CONTENIDOS ESPECÍFICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		RECURSOS



				INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	
	Estrategia	Actividades de Enseñanza	Actividades de Aprendizaje		
<p><i>El argumento y sus componentes</i></p> <p><i>Tipos de argumentos y evidencias</i></p> <p><i>Componentes de la lectura crítica</i></p> <p><i>El debate</i></p>	<p><i>Trabajo colaborativo Estudio de caso</i></p>	<p><i>El profesor guía la discusión conceptual acerca de qué es un argumento y sus componentes</i></p> <p><i>El profesor guía y modela la discusión conceptual acerca de los tipos de argumentos y evidencias</i></p> <p><i>El profesor guía y modela la discusión de los componentes de la lectura crítica</i></p> <p><i>El profesor explica en qué consiste un debate y la estrategia para su desarrollo</i></p>	<p><i>Actividad introductoria: La importancia de la argumentación (película "El gran debate") Lectura independiente previa lectura comentada en equipo discusión en plenaria</i></p> <p><i>Lectura independiente previa lectura comentada en equipo discusión en plenaria, estudio autodirigido</i></p> <p><i>En equipo analizan la fiabilidad de un texto, en términos de sus argumentos y evidencias teniendo también como base los componentes de la lectura crítica</i></p> <p><i>En equipos preparan un tema para participar en debate. Participación oral en equipos</i></p>	<p><i>Rúbrica</i></p>	<p><i>Computadora</i> <i>Cañón</i> <i>Teams</i> <i>Pizarrón inteligente</i> <i>Libro de texto</i></p>

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO			
PRODUCTO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO	NIVELES DE DOMINIO		CRITERIOS DE DESEMPEÑO
<p><i>Ejercicio: Responde a una guía de preguntas proporcionadas por el docente</i></p> <p><i>Ejercicio: Participación oral en clase</i></p> <p><i>Ejercicio: Reporte escrito</i></p>	10	COMPETENTE	<i>Lee críticamente la información académica y argumenta acerca de la postura del autor. Construye argumentos y los debate de forma grupal sustentándolos con tesis propias</i>
	9	SATISFACTORIO	<i>Lee críticamente la información académica y argumenta acerca de la postura del autor. Logra construir algunos argumentos, pero no sustenta tesis propias.</i>
	8	SUFICIENTE	<i>Lee críticamente la información académica, pero no construye posturas acerca del autor.</i>



Ejercicio: Participación argumentada en el debate			<i>Logra construir algunos argumentos, pero no sustenta tesis propias.</i>
	7	BASICO	<i>Lee la información académica, pero presenta dificultades para establecer una lectura crítica. Sólo identifica las ideas principales del texto y logra argumentar algunas de ellas.</i>
	6	ELEMENTAL	<i>Identifica las ideas principales del texto, pero no logra construir argumentos</i>
	NA	AÚN NO COMPETENTE	<i>No entrega ningún documento del portafolio de evidencias, ni el porcentaje mínimo de asistencia.</i>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABER-CONOCIMIENTOS 70% HACER-HABILIDADES 20% SER-ACTITUDES 10%		

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>I. Herramientas para la organización de la información</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<ul style="list-style-type: none"> - <i>El estudiante conoce y diferencia los fundamentos teórico-metodológicos de las estrategias.</i> - <i>El estudiante conoce diferentes herramientas para la organización de la información.</i> <i>El estudiante elabora organizadores gráficos como: mapas conceptuales, tablas de comparación y contraste, diagramas.</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
1-6	22- Ago- 23 Sept	<i>I. Encuadre (Introducción a la Asignatura, Criterios de Evaluación, Misión, Visión, Obj. General de la carrera). Estudio autodirigido. Evaluación Diagnóstica. I- HERRAMIENTAS PARA LA ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN 1.1 Diferencias entre estrategia</i>	<i>a. Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos b. Dar a conocer el propósito del contenido</i>	<i>a. Practicar con base en los contenidos previos b. Interactuar con la nueva información presentada</i>	<i>a. Revisar lo visto y resumir los contenidos b. Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase</i>	24 hrs	<i>a. Revisar lo visto y resumir los contenidos b. Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase c. Análisis oral de los alumnos d. Presentación del tema e. Estudio autodirigido</i>	<i>a. Cuestionarios b. Conceptos c. Ejercicios</i>	<i>Heteroevaluación Autoevaluación</i>	<i>Diagnóstica y formativa</i>



		<p><i>y habilidades para aprender</i></p> <p><i>1.2 Identificar tesis, ideas principales e ideas secundarias</i></p> <p><i>1.3 Organizadores gráficos</i></p> <p><i>1.4 Organización de ideas (paráfrasis y resumen)</i></p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>II. Géneros académicos y sus funciones</i>
OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:	<i>-El estudiante comprende los tipos y funciones de los géneros académicos de su profesión. -El estudiante identifica y analiza las características estructurales de los géneros de su profesión con Responsabilidad, Tolerancia y Respeto</i>

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
7-10	26 sept. 14 oct.	<i>II. Géneros académicos y sus funciones (2.1 ensayo académico) 2.1 Reseña 2.3 Artículo de investigación 2.4 Artículo de divulgación científica</i>	<i>a. Problematizar los contenidos en la aplicabilidad a problemas de su entorno Presentar ejemplos temáticos sin productos académicos</i>	<i>a. Practicar con base en los contenidos previos b. Interactuar con la nueva información presentada c. Presentación de temas</i>	<i>a. Revisar lo visto y resumir los contenidos b. Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase c. Exponer lo escrito en cada producto</i>	12 Hrs.	<i>a. Subproducto de investigación b. Informe de actividades c. Estudio autodirigido</i>	<i>a. Lista de cotejo b. Rúbrica general c. Ejercicios</i>	<i>a. Autoevaluación b. Coevaluación c. heteroevaluación</i>	<i>a. Sumativa</i>

IMPARTICIÓN DE CÁTEDRA (Desglose de la Unidad o Bloque Temático)

UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO

NÚMERO Y NOMBRE DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

III. Lectura Crítica

OBJETIVO DE LA UNIDAD O BLOQUE TEMÁTICO:

*-El estudiante **conoce** la argumentación como herramienta de aprendizaje.
-El estudiante **analiza** argumentos en los textos académicos y **elaboran** un texto argumentativo para participar en debate con Responsabilidad, Tolerancia Y Respeto*

SEMANA No.	FECHA	CONTENIDO TEMÁTICO	MOMENTOS DE LA CÁTEDRA			HORAS	PRODUCTO	Instrumentos de Evaluación	Tipo de Evaluación (Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación)	Momento de Evaluación (Diagnóstica, Formativa, Sumativa)
			Apertura	Desarrollo	Cierre					
11-16	17-Oct-25 Nov	<i>III.- Lectura crítica (3.1 Argumento y sus componentes 3.2 Tipos de argumentos y evidencias 3.3 Componentes de la lectura crítica 3.4 El debate</i>	<i>a. Motivar a los estudiantes con aplicaciones reales y futuras propias de sus contextos b, Dar a conocer el propósito del contenido c. Recuperar los aprendizajes de la semana anterior</i>	<i>a. analizar y sintetizar los temas b. Practicar con base en los contenidos previos c. Utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje d. Presentación de temas</i>	<i>a. Demostrar la aplicación de lo aprendido en clase b .realizar una evaluación c. Retroalimentar la sesión o la presentación de contenidos</i>	24 hrs.	<i>a. Artículo publicado b. Presentación del tema c. Análisis oral de los alumnos d. Estudio autodirigido</i>	<i>a. Lista de cotejo b. Rúbrica de presentación c) Prueba oral d. Observación</i>	<i>a. Autoevaluación b. Coevaluación c. Heteroevaluación</i>	<i>a. Sumativa b. Formativa</i>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y ELECTRÓNICA (APA)

Esta sección se coloca solo al final del último bloque o unidad integrando todas las referencias de la Impartición de cátedra a través de la UEA, de acuerdo a los criterios de la APA

Básica	<p><i>Impresa:</i> Wilberto Sánchez Márquez, 2019, <i>Propuesta Leo</i>. Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2006). <i>Comprensión lectora y estudio. Intervención Psicopedagógica. Promolibro: Valencia. Pp. 19-30</i> McWorther, K. (2005 5ª Ed.). <i>Reading Across the disciplines. College Reading and Beyond. Pearson Education. Pp. 70-104</i> Díaz Barriga Arceo, F. y Hernández Rojas, G. (2010 3ª Ed.). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Mc Graw Hill: México. Pp. 140-152</i> McWorther, K. (2005 5ª Ed.). <i>Reading Across the disciplines. College Reading and Beyond. Pearson Education. Pp. 190-215</i> McWorther, K. (2005 5ª Ed.). <i>Reading Across the disciplines. College Reading and Beyond. Pearson Education. Pp. 170-18</i> SÁNCHEZ M.WILBERTO (2019)DESARROLLO DE HABILIDADES PARA APRENDER/propuesta leo.págs-14-95</p> <p><i>Electronica:</i> http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/docs/resena.pdf http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid2/unidad2/operacionesTextuales/parafrasis http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid3/unidad2/argumentarPersuadir/ensayo http://www.educatina.com/ http://www.alquimistasdelapalabra.com/</p>
Complementaria	<p>http://www.comoves.unam.mx/</p>

ELABORÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN	ACTUALIZÓ	FECHA	ADSCRIPCIÓN
		Dependencia Academia			Dependencia Academia
DR-WILBERTO SÁNCHEZ MÁRQUEZ		Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
DRA. VERÓNICA OLVERA MENDOZA		Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
DR. ROSALINO AMADOR ALONSO		Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			
LIC-FRANCISCO ALEMAN LARA		Facultad de Medicina de Tampico "Dr. Alberto Romo Caballero"			